



**Základná škola, Ul. Dr. Janského č. 2, Žiar nad Hronom**



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2**

***Sekundárna škola pre život***

**Názov ŠVP:** Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy  
v Slovenskej republike

**Názov ŠkVP:** Sekundárna škola pre život

**Stupeň vzdelania:** ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

  

**Dĺžka štúdia:** 5-ročná

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Forma štúdia:** denná

**Druh školy:** štátna

  

**Predkladateľ:** Základná škola

**Adresa:** Ul. Dr. Janského č. 2, 965 01 Žiar nad Hronom

**IČO:** 37831500

**Riaditeľ školy:** Mgr. Jaroslava Žabková

**Koordinátor pre ŠkVP:** Mgr. Andrea Némethyová

  

**Zriaďovateľ:** Mesto Žiar nad Hronom

**Adresa:** Ul. Š. Moysesu č. 46, 965 19 Žiar nad Hronom

**Kontakty:** 045- 6787140, 045- 6787148

Žiar nad Hronom 30.08.2008

Mgr. Jaroslava Žabková  
riaditeľka školy

[illegible]

## **I. Všeobecná charakteristika školy**

### **1. Veľkosť školy**

Základná škola na Ul. Dr. Janského č. 2 v Žiari nad Hronom je štátna, plnoorganizovaná škola, situovaná v centre mesta. Bola postavená a daná do užívania 1. septembra 1959. V čase odovzdávania tvorila bežný štandard školských stavieb. Pozostáva z hlavnej budovy, v ktorej sú umiestnené žiacke učebne. Maximálny počet tried v škole je 28 s kapacitou do 700 žiakov. V jednotlivých ročníkoch sa paralelne vyučujú maximálne 4 triedy. Škola má 2 telocvične a športový areál. Vo vedľajšej budove sa nachádza školská jedáleň a školský klub detí.

### **2. Charakteristika žiakov**

Školu navštevujú prevažne žiaci zo školských obvodov mesta Žiar nad Hronom a žiaci zo spádových oblastí: mestská časť Šášovské Podhradie a obec Ladomerská Vieska.

Prevládajú v nej žiaci špeciálneho zamerania.

Máme bohaté skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zásluhou koordinácie špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu a spolupráce so špeciálnymi inštitúciami.

V škole pracuje žiacky parlament, ktorý je nápomocný vedeniu školy pri organizovaní rôznych aktivít a vedome vedie žiakov k tomu, aby sa podieľali na jeho samospráve.

Rovesnícke skupiny sa aktívne podieľajú na tvorbe protidrogovej atmosféry v škole, zapájajú žiakov do príprav a organizovania aktivít, ktoré sú zamerané na zdravý spôsob života.

### **3. Charakteristika pedagogického zboru**

Priemerný počet učiteľov vzhľadom na počet tried je do 50 pedagogických zamestnancov. Zamestnávame pedagógov s odbornou spôsobilosťou, pracovnými skúsenosťami a osobnými schopnosťami.

Výchovno-poradenskú činnosť poskytuje výchový poradca, odbornú pomoc špeciálny pedagóg a koordináciu aktivít zabezpečujú koordinátori prevencie sociálno-patologických javov, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu. V práci s integrovanými žiakmi pomáha asistent učiteľa.

Vzhľadom k tomu, že kompetencie učiteľa sú predpokladom úspešného dosahovania cieľov výchovy a vzdelávania na škole, podporujeme ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti

získavania kompetencií potrebných na riadenie procesu učenia sa žiakov a odbornopredmetových kompetencií v spolupráci s metodicko-pedagogickými centrami a inými vzdelávacími inštitúciami.

#### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Škola vytvára podmienky pre rozvoj žiakov v oblasti športovej a matematicko-prírodovednej. Najdôležitejším kritériom je úspešné absolvovanie prijímacieho konania.

Podmienky k prijatiu žiakov do špecializovaných tried sú stanovené štatútom a sú zverejnené na [www.zsjanzh.edu.sk](http://www.zsjanzh.edu.sk).

#### **5. Dlhodobé projekty**

V školskom roku 2004/2005 sa naša škola zapojila do projektu ZELENÁ ŠKOLA.

Za svoju činnosť bola vyhodnotená ako úspešná škola a získali sme medzinárodne platný a uznávaný certifikát ZELENÁ ŠKOLA a právo vyvesiť vlajku ZELENÁ ŠKOLA /EcoSchool/. Škola vo februári 2007 nadviazala a podpísala medzinárodnú spoluprácu so školou vo Veľkej Británii v meste Preston, čím projekt realizovaný na našej škole dostáva medzinárodný rozmer.

Škola je zaradená do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike.

Od školského roka 2007/2008 funguje medzinárodná spolupráca v oblasti výchovy a vzdelávania s učiteľmi a žiakmi českých základných škôl v meste Svitavy.

Už niekoľko rokov plníme úlohy a ciele projektov, ktoré sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu:

- projekt KROK ZA KROKOM,
- projekt OTVORENÁ ŠKOLA – INFOVEK,
- projekt PROTECH,
- projekt ZELENÁ ŠKOLA,
- projekt DETI SI ZASLÚŽIA ZDRAVŠIE A KRAJŠIE PROSTREDIE,
- ENVIROPROJEKT,
- projekt ZDRAVÁ ŠKOLA,
- projekt VODOVODA,
- projekt DETSKÝ ČIN ROKA,
- projekt BEZPEČNOSŤ PRE PRVÁKA,
- projekt ZDRAVÝ ÚSMEV,
- projekt KÝM NIE JE PRÍLIŠ NESKORO,
- projekt POLICAJT MÔJ KAMARÁT,

- projekt NEBOJME SA PREVENČIE,
- projekt SPRÁVAJ SA NORMÁLNE,
- projekt VIEME, ŽE,... ,
- projekt CESTA K EMOCIONÁLNEJ ZRELOSTI,
- projekt GLOBAL EDUCATION WEEK,
- projekt ŠKOLY PRE BUDÚCNOSŤ.

## **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

- škola prostredníctvom tvorivých dielní spája žiakov, rodičov, starých rodičov a učiteľov /Európsky deň rodiny a škôl/
- škola vytvára priestor pre spoluprácu s rodičmi aj prostredníctvom osobného kontaktu, triednych schôdzok /štyrikrát v školskom roku/, finančnej a materiálnej pomoci škole zo strany rodičov
- v rámci spolupráce s materskou školou poskytujeme predškólakom kurz na získavanie základných zručností v práci s počítačom, naša spolupráca sa rozvíja aj v oblasti enviroaktivít
- škola v prípade potreby zabezpečuje konzultačné dni pre rodičov žiakov so špeciálnym pedagógom
- škola v rámci svojich podmienok spolupracuje so zriaďovateľom dopravných ihrísk a využíva ich na výchovno-vzdelávaciu činnosť
- v spolupráci s OR PZ v Žiari nad Hronom je zabezpečená prevencia sociálno-patologických javov prostredníctvom prevenčných programov
- v rámci spolupráce PPP v Žiari nad Hronom zabezpečuje školenie rovesníkov
- škola spolupracuje pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacích aktivít s CVČ, ZUŠ, MŠK, POS, MsKC, PPP, RÚVZ, Krajskou hvezdárňou a planetáriom Maximiliána Hella, Nadáciou ŠKOLA DOKORÁN
- integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v spolupráci s DIC v Kremnici, vo Zvolene a PPP v Žiari nad Hronom
- škola spolupracuje s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny pri vykonávaní opatrení sociálnoprávnej ochrany detí

Škola úzko spolupracuje aj s radou školy, ktorá pozostáva z 2 zástupcov pedagogických zamestnancov školy, 1 zástupcu ostatných zamestnancov školy, 4 zvolených zástupcov

rodičov žiakov školy, 4 delegovaných zástupcov zriaďovateľa. Členovia zasadujú štyrikrát ročne.

## **7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, jazykovú učebňu IKT, multimediálnu učebňu IKT, videoučebňu, školskú dielňu a cvičnú kuchyňu, žiacku a učiteľskú knižnicu pre potreby vyučovania.

Disponujeme moderným technickým vybavením: plazmový televízor, videorekordér, DVD prehrávač, digitálne fotoaparáty, notebooky, dataprojektory, web kamera, zabezpečovací kamerový systém, zabezpečovací poplachový systém.

Pravidelne zabezpečujeme dovybavenie kabinetov modernými učebnými pomôckami. Pri obnove učebných pomôcok sú nápomocní aj rodičia.

V priestoroch školy sa nachádzajú aj oddychové kútiky pre žiakov.

Škola má kompletne zrekonštruované sociálne zariadenia s prietokovými ohrievačmi a je vyregulované ústredné kúrenie.

V TV bloku je zrekonštruované umelé osvetlenie, šatne, chodby a hygienické zariadenia.

V kabinete zabezpečujeme vybavenie kvalitným telovýchovným zariadením.

Areál školy tvorí: školský dvor, multifunkčné ihrisko s umelým trávnikom, športoviská /ihrisko, bežecká dráha, doskočisko, basketbalové ihrisko/, oddychová zóna, biozáhrada, školské políčko. Športoviská si vyžadujú postupnú úpravu.

Stravovanie žiakov a zamestnancov je zabezpečené v školskej jedálni s kuchyňou. Okrem obedov majú žiaci možnosť zakúpiť si aj desiatu. Priestory a vybavenie školskej jedálne a kuchyne sú po kompletnej rekonštrukcii.

## **8. Škola ako životný priestor**

Na zisťovanie priaznivej klímy v triede používame aj dotazníkovú formu, ktorou zisťujeme vzťahy medzi žiakmi, ich spokojnosť, súdržnosť a iné. Žiakom sa snažíme vytvárať príjemné prostredie v triedach, na chodbách – v oddychových kútikoch, ale aj v areáli školy – v oddychovej zóne. Priateľské vzťahy medzi žiakmi upevňujeme organizovaním rôznych spoločenských podujatí, o ktorých žiakov informujeme prostredníctvom násteniek, stránky školy a školského rozhlasu. Na organizovaní podujatí školy sa často zúčastňujú aj rodičia, čím napomáhajú k postupnému budovaniu školy rodinného typu.

Pracovné prostredie pre pedagógov zabezpečujeme kvalitným technickým vybavením a príjemným pracovným prostredím.

Priateľskú atmosféru medzi žiakmi a pedagógmi budujeme najmä prostredníctvom aktivít žiackeho parlamentu.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

K hlavným prioritám školy patrí zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie prostredníctvom pravidelných revízií, kontrol a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane. Všetci zamestnanci sú oboznámení s vypracovanými smernicami, ktorých dodržiavanie je záväzné. Bezpečnostné opatrenia sú navrhované a spracované v spolupráci s bezpečnostným technikom.

Jednou z úloh školy je aj plnenie opatrení krízového riadenia a civilnej ochrany obyvateľstva pre základné školy v územnom obvode.

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

Školský vzdelávací program vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových kompetencií štátneho vzdelávacieho programu a priorít a analýzy školy. Vznikol spoluprácou všetkých pedagogických zamestnancov školy s prihliadnutím k možnostiam školy a celkovému prostrediu, v ktorom sa škola nachádza.

Škola by sa mala stať centrom vzdelávania, športu a kultúry, otvoreným spoločenstvom žiakov, učiteľov a rodičov, ktorého hlavným cieľom je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania v každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania. **V súčasnosti najdôležitejšou úlohou školy je orientácia na potreby žiaka. Hlavným cieľom rozvoja školy je poskytnúť žiakom kvalitný výchovno-vzdelávací proces, prostredníctvom ktorého získajú základné vzdelanie, aby absolventi školy boli pripravení čo najlepšie pre život.**

### **1. Pedagogický princíp školy**

Na tvorbe cieľov výchovy a vzdelávania sa podieľali všetci zamestnanci a v ich duchu sa snažíme svojou činnosťou naplňovať dôvod existencie školy.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, umožňujeme im získať všeobecné aj špecifické vedomosti a zručnosti v jednotlivých predmetoch, rozvoj kľúčových

kompetencií. Zvyšovaním gramotnosti v oblasti IKT a vzdelávania žiakov v cudzích jazykoch pripravujeme absolventov pre tvorivý životný štýl. Každý žiak má šancu rozvíjať sa podľa svojich schopností a zabezpečujeme rovnocenný prístup vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Chceme vychovávať a vzdelávať erudovaných, flexibilných, tvorivých, komunikatívnych a pozitívne mysliacich žiakov, ktorí nájdu uplatnenie v živote a budú porovnateľní v oblasti vzdelania s mladými ľuďmi v Európe.**



## **2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

**Chceme byť školou, ktorá kráča s dobou.**

Život školy sa riadi dobre vypracovaným školským poriadkom s definovanými právami a povinnosťami žiaka a zákonného zástupcu. Vytvárame veľmi dobré podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a hrdosti na školu.

Zameranie školy vychádza z analýz, akou sme školou a akou by sme chceli byť.

#### V oblasti vzdelávania

Pre žiakov 1. ročníka ponúkame Učebný plán s informatickou výchovou, žiaci 3. a 4. ročníka majú možnosť rozvíjať svoje znalosti v oblasti prírodných vied.

Pre žiakov na 2. stupni vytvárame priestor a možnosti realizácie ich nadania v triedach s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov, pre žiakov mimoriadne pohybovo nadaných umožňujeme rozvoj ich talentu v triedach so športovou prípravou, skvalitňujeme tréningový proces s využitím mini – ihriska s umelým trávnikom a ihriska s umelou trávou na futbalovom štadióne.

Podporujeme rozvoj ŠŠS ľadového hokeja, futbalu, stolného tenisu.

#### V oblasti výchovy

- intenzívne prepájame výchovno-vzdelávací proces s činnosťou ŠKD
- vychovávame zrelú osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou
- ovplyvňujeme poznanie i konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie
- prebúdžeme trvalý pozitívny vzťah k hudbe, rozvíjame elementárne výtvarné schopností
- žiaci si osvojujú elementárne pracovné návyky, technické zručností, schopností a poznatky /PROTECH/
- zabezpečujeme zdravý rast a psychosomatický vývin detí
- rozvíjame v žiakoch vzťah k prírode, jej ochrane, k zdraviu plnením úloh projektu ZELENÁ ŠKOLA
- pokračujeme v účinnej právnej výchove žiakov, vedieme ich k rešpektovaniu zákonov, školského poriadku, k demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu správaniu
- primárna prevencia sociálno-patologických javov je integrálnou súčasťou vyučovania

#### V oblasti služieb

- prostredníctvom práce špeciálneho pedagóga a asistenta učiteľa vytvárame vhodné podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a integrovaných žiakov
- v snahe zlepšiť komunikáciu s rodičmi integrovaných detí a detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvárame priestor pre neformálne stretnutia a konzultačné dni

- poskytujeme poradenský servis pre rodičov a žiakov v oblasti profesijnej orientácie, výchovná poradkyňa orientuje žiakov pre voľbu povolania prostredníctvom programov CESTA K POVOLANIU a SPRIEVODCA SVETOM POVOLANÍ

### 3. Profil absolventa

Je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich žiakom poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Dôvodom vytvorenia kompetenčného profilu žiaka sú výsledky uskutočnených prieskumov a požiadavky rodičov vyplývajúcich z ankiet.

Do tvorby kompetenčného profilu žiaka boli zapojení všetci učitelia v jednotlivých metodických združeniach a predmetových komisiách.

| Kognitívne kompetencie                 | Sociálne kompetencie          | Personálne kompetencie             |
|----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| kreativita, aktívne učenie             | empatia                       | zodpovednosť                       |
| rozvoj jazykových zručností            | vzájomná úcta, tolerancia     | sebahodnotenie                     |
| aktívne používanie IKT                 | komunikácia                   | zdvorilosť                         |
| aplikácia poznatkov v praxi            | prosociálne správanie         | spoločenské správanie              |
| rozvinuté poznávacie funkcie           | asertívne správanie           | zdravý životný štýl                |
| vedieť hľadať a spracovávať informácie | kooperácia                    | sebapoznanie, sebadôvera, sebaúcta |
| schopnosť riešiť problémy              | aktívne počúvať               | vedieť vyjadriť svoje emócie       |
|                                        | dodržiavať dohodnuté pravidlá |                                    |
|                                        | vedieť argumentovať           |                                    |

#### **4. Pedagogické stratégie**

Predpokladom smerovania k humanizmu a demokracii je aj zmena foriem a metód práce. V danej oblasti prioritami na škole sú zmeny vo výchove, vo vzťahoch, zlepšená komunikácia, odklon od „zabehnutých“ spôsobov vzdelávania a výchovy k novým metódam a formám práce.

Podporujeme:

- kooperatívne učebné prostredie,
- projektové, zážitkové a problémové vyučovanie, semináre, diskusie, prezentácie, besedy,
- rozvíjanie schopnosti samostatne pracovať, rozvíjať túžby po poznaní a tvorivosti,
- rozvoj schopnosti riešiť problémy, odhaľovať možnosti experimentovať,
- využívanie prvkov informatizácie s možnosťou využitia výučbových programov získaných z edukačného balíka z projektu INFOVEK, získavanie informácií prostredníctvom pripojenia na internet,
- preventívnym výchovným pôsobením obmedzenie negatívnych javov v správaní a konaní žiakov, prejavov fajčenia, toxikománie, alkoholizmu, drogovej závislosti a vplyvu rôznych negatívnych skupín,
- výchovu žiakov k uvedomenému rodičovstvu,
- pestovanie kladného a zodpovedného vzťahu k prírode, uvedomovanie si životného prostredia v ktorom žijeme a možnosti jeho ochrany,
- vzťah k správnej životospráve, k otužovaniu a významu pohybu pre zdravý vývoj žiakov,
- organizovanie spoločných akcií počas školského roka zameraných na divadelné predstavenia a filmy, výchovné koncerty, zábavné programy, športové podujatia,
- mimoškolské vzdelávanie vo všestranne zameraných záujmových útvaroch.

#### **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Škola je otvorená pre všetkých žiakov aj žiakov zdravotne postihnutých, aj tých, ktorí nie sú postihnutí, ale majú špecifické výchovné a vzdelávacie potreby z hľadiska sociálneho a kultúrneho prostredia, ako aj žiakov, ktorí sú výnimočne nadaní /výnimku tvoria len telesne handicapovaní žiaci na vozíčkoch, pretože trojposchodová budova školy nemá bezbariérový vstup, upravené schodištia/. Vyučujúci rešpektujú rozdiely medzi deťmi a právo všetkých na rovnaký prístup k vzdelávaniu. Výchovu a vzdelávanie zabezpečujú pedagógovia v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom a asistentom

učiteľa. Metódy a formy práce sú prispôsobené individuálnym osobitostiam žiakov so špeciálnymi potrebami. Každý žiak so špeciálnymi potrebami sa vzdeláva v triede so zdravými spolužiakmi, prostredie a materiálne podmienky sú usporiadané jeho individuálnym požiadavkám.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- integrovane sa v škole vzdelávajú žiaci s telesným postihnutím a zdravotným oslabením, zrakovo postihnutí žiaci, žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania
- viacero žiakov postupuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných školách

Pre efektívnejšie vzdelávanie týchto žiakov škola zabezpečila kabinet špeciálneho pedagóga, ktorý vybavila výpočtovou technikou i materiálnym zabezpečením.

Spolupracujeme so zariadeniami špeciálno-pedagogického poradenstva /s DIC v Kremnici, DIC vo Zvolene/, s pedagogicko-psychologickou poradňou. Učitelia robia každoročne depistáž detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré sú následne po konzultácii so školským špeciálnym pedagógom zaslané na psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie. Pravidelne, dvakrát do roka, sa realizujú prehodenia individuálnej integrácie s pracovníkmi zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva.

Odborné personálne zabezpečenie je u nás zaistené školským špeciálnym pedagógom, ktorý sa podieľa na výchove a vzdelávaní zdravotne postihnutých žiakov, poskytuje im v procese vyučovania individuálne špeciálno-pedagogické služby, konzultácie, rady a informácie ostatným zamestnancom školy, spolupracuje s poradenskými inštitúciami. Ďalší členovia personálneho zabezpečenia sú v osobe výchovného poradcu i asistenta učiteľa. Spolupracujú pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením a poskytujú jednotlivým učiteľom rady ako pracovať so žiakom vo vyučovacom procese.

Neodmysliteľnou súčasťou práce so žiakmi so zdravotným znevýhodnením je spolupráca školy – rodiny. Úzka a dobrá spolupráca s rodičmi je základom nášho úspechu.

Kompenzačnými pomôckami sú žiaci vybavení podľa ich aktuálnych potrieb.

Zrakovo postihnutí integrovaní žiaci sú vybavení okuliarmi, lupami. Škola zabezpečila vzdelávací softvér:

- pri výučbe matematiky – geometrie sú to programy Cabri geometria, Planimetrik

- pre prácu na PC a zväčšovanie textov ide o program Magic
- pri výučbe žiakov na prvom stupni sú to programy – Detský kútik, Učíme sa s Fedom – Matematika 1., 2. ročník, Matematika pre 1.- 4. ročník, Žiačik

Žiaci s vývinovými poruchami učenia môžu pracovať so vzdelávacím softwerom:

- pri výučbe slovenského jazyka a literatúry – Začíname so slovenčinou – vybrané slová, Slovenský jazyk – 1 /pravopis/, Slovenský jazyk – 2 /opakovanie gramatiky a literatúry/

Individuálny vzdelávací program určuje druh a kvalitu špeciálno-pedagogického zabezpečenia, efektívneho vzdelávania zdravotne postihnutého žiaka na škole. Má ho vypracovaný každý integrovaný žiak. Vypracováva ho triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Vychádzajú pritom z individuálnych vlastností, schopností a špeciálno-pedagogických potrieb každého žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov zdravotne postihnutých žiakov sa učitelia v našej škole riadia odporúčaniami zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva. Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách, ktoré schválilo Ministerstvo školstva SR po č. 6164/96-153 zo dňa 12.12.1996 s platnosťou od 1.1.1997.

Pri vzdelávaní zdravotne postihnutých žiakov škola zabezpečuje špeciálny softwer – Magic, výučbové programy na PC, počítače s LCD monitorom, zväčšuje a upravuje texty potrebné pre zrakovo postihnutých žiakov, individuálnu špeciálno-pedagogickú starostlivosť.

#### b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci so znevýhodneného prostredia sú vzdelávaní v bežných triedach s ostatnými žiakmi. Každý vyučujúci k nim pristupuje pri ťažkostiach individuálne, aby učivo príslušného ročníka zvládli. Na školského špeciálneho pedagóga sa obracajú pri individuálnych problémoch.

#### c) Žiaci s nadaním

Pre rozvoj nadania a talentu ponúkame vzdelávanie v triedach :

- s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov
- so športovou prípravou

Pre žiakov s matematickým nadaním sú k dispozícii 2 učebne s multimediálnym vybavením a edukačným softvérom. Žiaci majú možnosť pracovať s alternatívnymi učebnými textami, s encyklopédiami z knižného fondu školy a s informáciami z internetu.

Pre žiakov so športovým nadaním sú k dispozícii 2 telocvične, multifunkčné ihrisko s umelým trávnikom, športoviská /ihrisko, bežecká dráha, doskočisko, basketbalové ihrisko/. V TV bloku je zrekonštruované umelé osvetlenie, šatne, chodby a hygienické zariadenia. V kabinete zabezpečujeme vybavenie kvalitným telovýchovným zariadením. Pri zabezpečení tréningového procesu spolupracujeme s extérnymi odborníkmi – trénermi s príslušnou kvalifikáciou.

Podmienky k prijatiu žiakov do špecializovaných tried sú stanovené štatútom a sú zverejnené na [www.zsjanzh.edu.sk](http://www.zsjanzh.edu.sk). Prijatie žiakov s nadaním je podmienené absolvovaním psychologického diagnostikovania žiakov.

Zaradenie žiaka do programu pre nadaných je s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Vyučovanie v týchto triedach je personálne zabezpečené z radov odborných pedagógov.

## **6. Začlenenie prierezových tém**

Prierezovú tému OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ začleníme do predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, dejepis, geografia, občianska výchova, etická výchova, náboženská výchova, biológia, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

Prierezovú tému ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA začleníme do predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, matematika, informatika, tvorba životného prostredia, technika, dejepis, geografia, občianska výchova, etická výchova, náboženská výchova, biológia, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

Prierezovú tému MEDIÁLNA VÝCHOVA začleníme do predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, informatika, technika, dejepis, občianska výchova, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova.

Prierezovú tému MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA začleníme do predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, dejepis, geografia, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova.

Prierezovú tému DOPRAVNÁ VÝCHOVA začleníme do predmetov cudzí jazyk, matematika, informatika, telesná a športová výchova.

Prierezovú tému OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA začleníme do predmetov cudzí jazyk, matematika, informatika, tvorba životného prostredia, technika, geografia, občianska výchova, biológia, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

Prierezovú tému TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI začleníme do predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, matematika, informatika, tvorba životného prostredia, technika, dejepis, geografia, občianska výchova, etická výchova, biológia, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

### III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Výsledky práce žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú hodnotené s ohľadom na vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Dohodnutý systém hodnotenia v jednotlivých predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* vstupná previerka, 4 štvrťročné previerky, 1 školská slohová práca, 6 kontrolných diktátov, projekt z literatúry

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* tematické testy, nácvikové diktáty, príspevky do školského časopisu

- cudzí jazyk

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* 6 testov /AJ/, 4 testy /RJ/, projekt Moja rodina

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* 3 projekty na ľubovoľnú tému, príspevky do školského časopisu, tajničky, ošesmerovky, krížovky

- matematika

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* vstupná previerka, 4 štvrťročné písomné práce

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* projekt Prirodzené čísla, tematické testy, previerky, samostatné a skupinové práce, príspevky do časopisu

- informatika

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* vytvorenie pozdravu, vizitky, rozvrhu hodín, e-mailovej správy

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* návrh plagátu Zdravý životný štýl

- svet práce

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* projekt Vzorkovnica osiva obilnín

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* referát Význam zeleniny pre zdravie človeka

Práca žiakov sa bude hodnotiť slovne.

- technika

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* jednoduchý technický výkres, výrobok z dreva

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* výrobok z kovu a plastu

Práca žiakov sa bude hodnotiť slovne.

- dejepis

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* vypracovanie rodostromu, zostavenie správy o vojenskom konflikte v súčasnosti, vytvorenie erbu zamestnania svojho rodiča

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* rozprávanie o minulosti v rodine, pátranie po starých školských učebniciach a príbehoch z minulosti nášho regiónu

- geografia

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* 2 testy, projekt Slnčná sústava, projekt Mapa tvarov zemského povrchu

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* tajničky, osemsmerovky, náčrt Bájneho ostrova, príspevky do časopisu

- občianska výchova

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* projekt Zdravý životný štýl v mojej rodine

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* projekt Boli tu pred nami, vypracovanie rodostromu svojej rodiny

Práca žiakov sa bude hodnotiť slovne.

- etická výchova

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* projekt Interview so spolužiakom /silné a slabé stránky osobnosti/

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* príspevok do školského časopisu, prezentácia hodnôt mojej rodiny

Práca žiakov sa bude hodnotiť slovne.

- náboženská výchova

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* 2 tematické projekty Kartotéka biblických modlitieb, Môj krstný patrón a moja modlitba k nemu

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* 2 tematické projekty Rozdelenie kníh Sv. písma podľa súradníc, Môj obetný dar na svätú omšu

Práca žiakov sa bude hodnotiť slovne.

- biológia

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* 2 /4/ praktické cvičenia, 2 písomné práce

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* projekt Dreviny v našom meste, referáty Liečivé rastliny, Ryby žijúce vo vode, Lesné obojživelníky

- výtvarná výchova

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* 3 tematické práce /2 x maľba, 1 x kolorovaná kresba/, 4 dekoratívne práce, 4 práce z okruhu zobrazovanie prírodných a umelých foriem /kresba/, 2 priestorové práce v materiáli

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* 2 ľubovoľné výtvarné súťaže

Práca žiakov sa bude hodnotiť slovne.

- hudobná výchova

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* tematický projekt /hudobné divadlo/

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* obrázkový projekt Európske a svetové divadelné budovy

Práca žiakov sa bude hodnotiť slovne.

- telesná a športová výchova

*Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:* gymnastická zostava, overenie výkonnosti v jednotlivých druhoch športu

*Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:* účasť v súťažiach v jednotlivých druhoch športu

Práca žiakov sa bude hodnotiť slovne.

## **2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov vychádza z plánu vnútroškolskej kontoly s nasledovnými cieľmi kontroly:

- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných zamestnancov
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu a objektívnosti hodnotenia žiakov

#### Formy, metódy a spôsob kontroly:

- pedagogické pozorovanie
- individuálny rozhovor
- riaditeľské testy
- sledovanie plnenia pracovného a prevádzkového poriadku
- kontrola dokumentácie školy
- kontrola práce triednych učiteľov
- kontrola práce špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu a koordinátorov

Pri hodnotení zamestnancov dodržiavame kritériá pre priznávanie osobného príplatku a udeľovania odmien zamestnancov školy, ktoré tvoria prílohu Pracovného poriadku.

### **3. Hodnotenie školy**

V pláne práce školy je stanovený strategický cieľ a špecifické ciele, ktorých plnenie je jedným z kritérií hodnotenia školy. O výsledkoch plnenia cieľov informujeme zriaďovateľa, rodičov i verejnosť prostredníctvom Správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za uplynulý školský rok.

#### Pri hodnotení kvality školy sledujeme:

- efektívnosť riadenia
- podmienky na vzdelanie
- výsledky žiakov
- kvalitu vyučovacieho procesu
- klíma triedy, školy,
- pracovné prostredie
- ohlasy zriaďovateľa, rodičov, verejnosti

#### Kritériom hodnotenia školy je:

- úspešnosť v prijímaní žiakov na školy
- úspešnosť žiakov v súťažiach
- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- spokojnosť s prácou vedenia školy a učiteľov
- hodnotenie školy štátnou školskou inšpekciou

#### Hodnotiace nástroje:

- analýzy /SWOT, STEPE/
- dotazníky pre žiakov, rodičov, učiteľov

## IV. Školský učebný plán

### Učebný plán pre triedu so všeobecným zameraním

| Vzdelávacia oblasť                | predmety                          | Počet hodín<br>5.ročník | Poznámky |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------|
| Jazyk a komunikácia               | slovenský jazyk a literatúra      | 5                       |          |
|                                   | cudzí jazyk                       | 4                       | 1.       |
| Matematika a práca s informáciami | matematika                        | 5                       |          |
|                                   | informatika                       | 1                       | 1.       |
| Človek a svet práce               | technika                          | 0,5                     | 2.       |
|                                   | svet práce                        | 0,5                     | 2.       |
| Človek a spoločnosť               | dejepis                           | 1                       |          |
|                                   | geografia                         | 2                       |          |
|                                   | občianska výchova                 | 1                       |          |
| Človek a hodnoty                  | etická výchova/náboženská výchova | 1                       | 3.       |
|                                   | biológia                          | 2                       |          |
| Umenie a kultúra                  | výtvarná výchova                  | 1                       |          |
|                                   | hudobná výchova                   | 1                       |          |
| Zdravie a pohyb                   | telesná a športová výchova        | 2                       | 4.       |
| <b>Spolu</b>                      |                                   | <b>27</b>               |          |

### Učebný plán pre triedu s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov

| Vzdelávacia oblasť                | predmety                          | Počet hodín<br>5.ročník | Poznámky |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------|
| Jazyk a komunikácia               | slovenský jazyk a literatúra      | 5                       |          |
|                                   | cudzí jazyk                       | 4                       | 1.       |
| Matematika a práca s informáciami | matematika                        | 6                       |          |
|                                   | informatika                       | 1                       | 1.       |
| Človek a svet práce               | technika                          | 0,5                     | 2.       |
|                                   | svet práce                        | 0,5                     | 2.       |
| Človek a spoločnosť               | dejepis                           | 1                       |          |
|                                   | geografia                         | 2                       |          |
|                                   | občianska výchova                 | 1                       |          |
| Človek a hodnoty                  | etická výchova/náboženská výchova | 1                       | 3.       |
|                                   | biológia                          | 1                       |          |
| Umenie a kultúra                  | výtvarná výchova                  | 1                       |          |
|                                   | hudobná výchova                   | 1                       |          |
| Zdravie a pohyb                   | telesná a športová výchova        | 2                       | 4.       |
| <b>Spolu</b>                      |                                   | <b>27</b>               |          |

Poznámky:

1. Predmet cudzí jazyk a informatika sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom žiakov 17.
2. Predmet technika a tvorba životného prostredia sa bude vyučovať každý druhý týždeň s maximálnym počtom žiakov v skupine 17.
3. Predmet etická výchova a náboženská výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 20.
4. Predmet telesná výchova sa vyučuje v skupinách chlapcov a dievčat s najvyšším počtom žiakov 25.